

**WEWNĄTRZSZKOLNY
SYSTEM DORADZTWA
ZAWODOWEGO
W
SZKOLE PODSTAWOWEJ
im. Janusza Korczaka
W ZBRUDZEWIE**

Spis treści:

- I. Wstęp
- II. Podstawowe pojęcia z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego
- III. Podstawa prawna w zakresie doradztwa edukacyjno - zawodowego
- IV. Założenia i cele Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej w Zbrudzewie
- V. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla poszczególnych etapów edukacyjnych oraz przewidywane osiągnięcia uczniów
- VI. Obszary działań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego w Szkole Podstawowej w Zbrudzewie
- VII. Ewaluacja Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

I. Wstęp

Uczniowie kończący szkołę podstawową stają przed trudnym wyborem kierunku dalszego kształcenia. Jest to niezwykle trudny etap wkraczania w dorosłe życie. Ważne jest zatem wyposażenie młodzieży w umiejętności przydatne w podejmowaniu decyzji dotyczących wyboru szkoły i zawodu, które rzutować będą na dalszy przebieg kariery młodego człowieka.

Proponowane w programie działania pozwolą uczniom na lepsze przyjrzenie się sobie, analizę swoich mocnych i słabych stron, zainteresowań oraz cech osobowościowych – ważnych przy podejmowaniu decyzji. Pomogą poznać oferty i potrzeby rynku pracy, który może zaspokoić ich oczekiwania oraz dać szansę rozwoju osobowościowego i zawodowego.

II. Podstawowe pojęcia z zakresu doradztwa zawodowego

Działania związane z doradztwem zawodowym – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m. in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego – zajęcia grupowe organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum (*Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe*, art. 109.1. pkt 7), których wymiar określa *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół* (Dz.U. z 2017 r., poz. 703).

Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – zajęcia indywidualne i grupowe prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (*Ustawa Prawo oświatowe* art. 109.1. pkt 5 oraz *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach* – Dz.U. z 2017 r., poz. 1591).

Preorientacja zawodowa – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

Orientacja zawodowa – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–IV szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

Doradztwo zawodowe – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII–VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, a także zawodowych.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego (WSDZ) – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę.

III. Podstawa prawna w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe, (Dz.U. 2017 poz. 59).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe, (Dz.U. 2017 poz. 60).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, (Dz.U. 2017 poz. 703).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego

IV. Założenia i cele Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej w Zbrudzewie

Szybko następujące zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym wymuszają potrzebę wsparcia uczniów w procesie samookreślenia, samodoskonalenia i świadomego planowania własnej kariery zawodowej oraz poznawania siebie i świata przez całe życie.

✓ Działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego umożliwiają:

1. Uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego.
2. Wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych.

3. Wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego.
4. Przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności.
5. Zaplanowanie działań w cyklu kształcenia.

✓ Cele realizacji preorientacji i orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego:

1. W oddziałach przedszkolnych - wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.
2. W klasach I–III - zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.
2. W klasach IV–VI - poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
3. W klasach VII–VIII, III gimnazjum - przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery, podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacji na temat rynku pracy i systemu edukacji.
4. Przygotowanie rodziców do pełnienia roli doradców i osób wspierających swoje dzieci w procesie planowania i podejmowania decyzji edukacyjnych oraz związanych z wyborem zawodu.
5. Pomoc nauczycielom w realizacji zadań związanych z doradztwem zawodowym oraz wspomaganie uczniów w wyborze kierunku dalszego kształcenia i zawodu.

V. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla poszczególnych etapów edukacyjnych oraz przewidywane osiągnięcia uczniów (cele szczegółowe).

Etap edukacyjny	Obszar działań edukacyjno - zawodowych	Cele	Osoby odpowiedzialne
	Poznanie własnych zasobów	Dziecko: a) określa, co lubi robić, b) podaje przykłady różnych zainteresowań, c) określa, co robi dobrze; d) podejmuje działania i opisuje, co z nich wynika dla niego i dla innych,	Wychowawca grupy przedszkolnej

Oddziały przed - szkolne	Świat zawodów i rynek pracy	e) opowiada o sobie w grupie rówieśniczej. Dziecko: a) odgrywa różne role zawodowe w zabawie, b) podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i te, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby, c) opisuje różne funkcje pracy wykonywanej przez człowieka na wybranych przykładach, d) wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których uczestniczy (zakupy, koncert, poczta...), e) wskazuje związki pomiędzy zainteresowaniami a pracą zawodową na wybranym przez siebie przykładzie, f) podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Dziecko: a) nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej), b) nazywa czynności, których lubi się uczyć.	
	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie działań edukacyjno – zawodowych	Dziecko: a) opowiada, kim chciałoby zostać, b) na miarę swoich możliwości planuje własne działania (lub działania grupy) poprzez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu, c) podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach (indywidualnie i w ramach grupy).	
	Poznanie własnych zasobów	Uczeń: a) opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać, b) prezentuje swoje zainteresowania na forum, c) podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi, d) podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach,	Wychowawca klasy, pedagog, psycholog, doradca zawodowy

Klasy I - III		e) podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynika dla niego i dla innych.	
	Świat zawodów i rynek pracy	<p>Uczeń:</p> <p>a) odgrywa różne role zawodowe w zabawie,</p> <p>b) podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawowa specyfikę pracy w wybranych zawodach,</p> <p>c) opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach),</p> <p>d) omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje,</p> <p>e) opisuje role zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu,</p> <p>f) posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>	
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<p>Uczeń:</p> <p>a) uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności,</p> <p>b) wskazuje treści, których lubi się uczyć,</p> <p>c) wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.</p>	
	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie działań edukacyjno – zawodowych	<p>Uczeń:</p> <p>a) opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić,</p> <p>b) planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności/zadania niezbędne do realizacji celu,</p> <p>c) próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	
	Poznanie własnych zasobów	<p>Uczeń:</p> <p>a) określa własne zainteresowania, zdolności i uzdolnienia oraz kompetencje,</p> <p>b) wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia,</p> <p>c) podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</p> <p>d) prezentuje swoje zainteresowania /uzdolnienia na forum z zamiarem</p>	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, doradca zawodowy

Klasy IV - VI		zaciekawienia odbiorców.	
	Świat zawodów i rynek pracy	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach, opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka, podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe, posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny, wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą. 	
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów) oraz omawia swój indywidualny sposób nauki, wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć, samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy. 	
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie działań edukacyjno – zawodowych	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych, planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; próbuję samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą. 		
Poznanie własnych zasobów	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia), dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł, rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów 		Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog, doradca zawodowy

Klasy VII – VIII, III gimnazjum		<p>edukacyjno-zawodowych,</p> <p>d) charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej,</p> <p>e) określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.</p>	
	Świat zawodów i rynek pracy	<p>Uczeń:</p> <p>a) wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania,</p> <p>b) wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy,</p> <p>c) porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców,</p> <p>d) dokonuje autoprezentacji,</p> <p>e) uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka,</p> <p>f) analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.</p>	
	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	<p>Uczeń:</p> <p>a) analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji,</p> <p>b) analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów,</p> <p>c) charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej,</p> <p>d) określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p>	
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie działań edukacyjno – zawodowych	<p>Uczeń:</p> <p>a) planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów,</p> <p>b) podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym,</p> <p>c) określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów,</p> <p>d) identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać</p>		

		z ich pomocy.	
--	--	---------------	--

VI. Obszary działań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego w Szkole Podstawowej w Zbrudzewie

<i>1. Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania poszczególnych uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej</i>				
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Rozpoznawanie planów edukacyjnych i zawodowych uczniów ostatnich klas, z uwzględnieniem potrzeb uczniów z SPE	Wywiady z rodzicielami, nauczycielami, uczniami. Sondaż diagnostyczny skierowany do uczniów.	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog, psycholog	IX, X
2.	Zdobywanie wiedzy o możliwościach i predyspozycjach uczniów poprzez konsultacje z wychowawcami i nauczycielami przedmiotów.	Konsultacje indywidualne nt. uzdolnień uczniów, słabych stron, predyspozycji (m.in. analiza opinii i orzeczeń PPP)	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Na bieżąco
3.	Zdobywanie wiedzy o możliwościach i predyspozycjach uczniów poprzez rozmowy z rodzicami. Wspieranie rodziców jako doradców dziecka.	Konsultacje indywidualne nt. zainteresowań, uzdolnień, słabych stron, planów edukacyjno – zawodowych dziecka. Udzielanie informacji nt. pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej, udzielanej uczniom z SPE, przez PPP w Śremie. Indywidualne rozmowy doradcze nt. sposobów zdobywania wiedzy o dziecku, sposobów pomocy dziecku w samopoznaniu siebie, w zaplanowaniu dalszej drogi kształcenia, sposobów motywowania dziecka do nauki.	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog, wychowawca	Na bieżąco
4.	Zdobywanie wiedzy o predyspozycjach i możliwościach uczniów poprzez indywidualne i grupowe spotkania z nimi.	Indywidualne i grupowe rozmowy doradcze z uczniami nt. zainteresowań, uzdolnień, słabych stron, planów edukacyjno- zawodowych.	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog, wychowawcy	Na bieżąco
5.	Pomoc uczniowi w projektowaniu	Umożliwianie uczniom udziału	Doradca	Cały rok

	przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej, wskazanie możliwości i form rozwijania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.	w warsztatach, zajęciach projektowych, kołach zainteresowań – szkolnych i pozaszkolnych.	zawodowy, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	szkolny
2. Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.				
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Gromadzenie, systematyczne aktualizowanie i udostępnianie informacji zawodowej i edukacyjnej.	Bieżące gromadzenie materiałów informacyjnych (informatorów, ulotek) w szkolnym punkcie doradztwa zawodowego. Utworzenie i uaktualnianie bazy danych o szkołach następnego etapu edukacyjnego w regionie. Utworzenie zakładki „Doradztwo zawodowe” na szkolnej stronie internetowej - sporządzenie listy i podanie adresów www, na których znajdują się przydatne informacje edukacyjno-zawodowe.	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog	X - III
2.	Zapoznanie uczniów, rodziców i nauczycieli z siecią lokalnych szkół następnego etapu edukacyjnego oraz aktualną ofertą kształcenia.	Spotkania informacyjne z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych z powiatu śremskiego umożliwiające uczniom, rodzicom i nauczycielom poznanie sieci lokalnych szkół następnego etapu edukacyjnego. Udział w Targach Edukacyjnych Organizowanie wyjazdów na Dni Otwarte do szkół ponadpodstawowych. Wycieczki do zakładów pracy.	Doradca zawodowy	III – V Cały rok

3. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej.				
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Zajęcia umożliwiające uczniom poznanie siebie: swoich predyspozycji, uzdolnień oraz innych zasobów.	<p>Uczestnictwo uczniów kl. VII i VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe”.</p> <p>Uczestnictwo uczniów klasy III gimnazjum w zajęciach wspomagających wybór dalszej drogi edukacyjno – zawodowej.</p> <p>Udział uczniów w projektach, konkursach, warsztatach dotyczących prezentacji własnych talentów.</p> <p>Udział uczniów w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań.</p> <p>Udział uczniów w lekcjach wychowawczych służących samopoznaniu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności kluczowych w ramach lekcji przedmiotowych.</p>	Doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny
2.	Zajęcia umożliwiające uczniom lepsze poznanie świata zawodów, rynku pracy.	<p>Uczestnictwo uczniów klasy VII i VIII w zajęciach „Doradztwo zawodowe”.</p> <p>Uczestnictwo uczniów klasy III gimnazjum w zajęciach wspomagających wybór dalszej drogi edukacyjno – zawodowej.</p> <p>Udział uczniów w projektach, konkursach, warsztatach wprowadzających ich w świat zawodów.</p> <p>Udostępnianie uczniom podczas zajęć przedmiotowych informacji o zawodach charakterystycznych dla danego przedmiotu nauczania.</p>	Doradca zawodowy, psycholog, pedagog, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny

		<p>Udział uczniów w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów.</p> <p>Wycieczki do lokalnych zakładów pracy.</p> <p>Udział w Targach Edukacyjnych, oraz „Drzwiach otwartych” szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych.</p>		
3.	<p>Wdrażanie uczniów do idei uczenia się przez całe życie. Uczenie planowania własnego rozwoju i podejmowania działań edukacyjno – zawodowych.</p>	<p>Realizacja projektów edukacyjnych, samodzielne poszukiwanie wiedzy z różnych źródeł.</p> <p>Udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania oraz konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p> <p>Samodzielne poszukiwanie przez uczniów informacji o możliwościach kształcenia w regionie.</p> <p>Wycieczki edukacyjne (muzea, regiony Polski).</p> <p>Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi i ponadgimnazjalnymi oraz uczelniami wyższymi.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
4.	<p>Włączanie uczniów w świat pracy poprzez wolontarystyczne działania na rzecz innych osób lub instytucji.</p>	<p>Działalność uczniów w Szkolnym Klubie Wolontariatu, poznanie wartości pracy.</p> <p>Realizacja projektu „Międzyszkolna współpraca młodzieży nieobojętnej”.</p> <p>Współpraca z instytucjami lokalnymi.</p>	<p>Opiekun SKW</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>4. Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę.</p>				
Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin

1.	Opracowanie i wdrażanie Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego.	Opracowanie dokumentu. Zapoznanie rady pedagogicznej szkoły z WSDZ .	Doradca zawodowy	IX
2.	Planowanie działań doradczych.	Przydział zadań dla nauczycieli-włączenie zagadnień związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu do tematyki zajęć z poszczególnych przedmiotów oraz godzin wychowawczych.	Doradca zawodowy	IX
3.	Wspieranie nauczycieli edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej, przedmiotów oraz wychowawców klas w realizacji zagadnień związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu.	Udzielanie informacji, organizowanie konsultacji ze specjalistami w przypadkach wymagających dodatkowych wyjaśnień.	Doradca zawodowy	Na bieżąco
4.	Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w działalności doradczej.	Spotkania, konsultacje z przedstawicielami różnych instytucji i organizacji: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Młodzieżowe Centrum Kariery, Świetlica „KARNET”, OHP, Urząd Pracy.	Doradca zawodowy	Cały rok szkolny
5.	Monitorowanie realizacji przydzielonych zadań.	Analiza zapisów w dziennikach zajęć związanych z realizacją pomocy uczniom w wyborze dalszego kierunku kształcenia i zawodu.	Dyrektor szkoły	I, VI
6.	Aktualizowanie Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego.	Ewaluacja WSDZ	Doradca zawodowy	VI, IX

5. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno – zawodowego.

Lp.	Opis działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Koordinowanie pracy nauczycieli wychowania przedszkolnego, edukacji wczesnoszkolnej, nauczycieli przedmiotów oraz wychowawców klas w realizacji zajęć związanych z wyborem kierunku dalszego kształcenia i zawodu.	Zapoznanie nauczycieli z planem Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego. Określenie zakresu współpracy przy realizacji Wewnętrzny Systemu Doradztwa zawodowego.	Doradca zawodowy	IX,

		Udostępnienie nauczycielom materiałów pomocnych w realizacji zajęć, scenariuszy, konspektów, pomocy dydaktycznych, źródeł z zasobów internetowych.		na bieżąco
--	--	--	--	------------

VII. Ewaluacja Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego

Ewaluacja WSDZ jest niezbędna, aby działania doradcze na terenie szkoły były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów oraz ich rodziców. Dokonana zostanie po zakończeniu pracy w danym roku szkolnym na podstawie analizy dokumentów szkolnych, ankiety ewaluacyjnej oraz obserwacji. Wnioski posłużą do ewentualnej modyfikacji i wypracowania planu działań doradczych na kolejny rok szkolny.